УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ТР Поженской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Салоп

**Программа**

**осеннего оздоровительного лагеря дневного пребывания**

 ***«Рыжая осень»***

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Рыжая осень» с дневным пребыванием детей |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение представившее программу | МБОУ ТП Поженская СОШ д.Пожня Торопецкого района Тверской области |
| 6 | Адрес, телефон | Тверская область Торопецкий район д.Пожня, ул.Советская, д.37 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь «Рыжая осень» с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 18 учеников от 8 до 15 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | I смена - с 30.10.2023 по 03.11.2023 |

**Пояснительная записка**

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за первую учебную четверть, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников период осенних каникул;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря.

**Цели и задачи программы**

**Цель**- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа осеннего спортивно-оздоровительного лагеря «Рыжая осень» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**-Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**-Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Рыжая осень» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**-Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**-Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**-Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**-Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

-грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

-грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

-грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

-грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

-грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**-Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

.Физкультурно – оздоровительный модуль

.Патриотический модуль

.Художественно – творческий модуль

.Интеллектуальный модуль

.Досуговый модуль

.Трудовой модуль

**Физкультурно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на спортивной площадке
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»,
* Беседы, лекции «Мое здоровье»
* Выпуск листовок «Мы за ЗОЖ»
 |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»,
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Концерты
 |

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
* Общественно значимый труд.
 |

**Интеллектуальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Походы, экскурсии;
* Викторины, ребусы, кроссворды
* Игры на логическое мышление
* Игры - лабиринты
* Игры по станциям
 |

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Конкурс рисунков "Россия - Родина моя!"(ко Дню народного единства)

 * Страницы русской истории (мероприятия по отрядам)
* Подвижные народные игры
* Волонтерское движение
* Конкурсная программа «Истоки»
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,
 |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
* Тематические сборы и линейки.
 |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

 **Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Устав МБОУ ТР Поженской СОШ
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Распоряжения и постановления контролирующих организаций
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Планы работы.

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты, | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа актива школы)

**4. Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Рыжая осень»**

**в дни осенних каникул 2023-2024 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| День/дата | Мероприятия |
|  1 день30.10.23 | **«День здоровья»**Прием детей. Распределение по отрядам.Утренняя зарядка «Здравствуй, лагерь»Минутка здоровья «Уход за зубами»ЗавтракЛинейка «Лагерь, здравствуй!». Инструктаж по ТББеседа с врачом офиса ВОП «Профилактика незаконного употребления наркотических средств и психоактивных веществ»Соревнование «Веселые старты» Оздоровительные процедуры: прогулки, игры на свежем воздухеОбедЗанятия по интересам |
| 2 день31.10.23 |  **«День эколога»** Прием детей. Утренняя зарядка Минутка здоровья «Гигиена тела»ЗавтракПрогулка. Общественно-полезный труд: операция «Чистый двор»Деловая игра «Сортируем мусор»Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету!»Обед. Занятия по интересам  |
|  3 день01.11.23 | **«День знаний»** Прием детей. Утренняя зарядка Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний»Завтрак.Деловая игра «Путешествие в науку» Оздоровительные процедуры: прогулки, игры на свежем воздухеВикторина «Я это знаю»Обед Занятия по интересам |
|  4 день02.11.23 | **«День игр»**Прием детей. Утренняя зарядкаМинутка здоровья «Телефон: польза и вред – мифы и правда»ЗавтракМалая спартакиада настольных игр- шахматы- шашки - настольные игры Спортивные игры на свежем воздухеОбед Занятия по интересам |
|  5 день03.11.23 |  **«День народного единства»** Прием детей. Утренняя зарядкаЗавтрак КТД «Сказки народов России»Викторина «Единство начинается здесь»Конкурс рисунков "Россия - Родина моя!"Кинолекторий «Гора самоцветов»ОбедНастольная игра «Что я знаю о России?»  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

 Режим работы

 пришкольного оздоровительного лагеря

 при МОУ СОШ с.Большое Попово

 **в дни осенних каникул 2022-2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 8. 30 -9.00 | Прием детей **«Доброе утро, ребята!»**  |
| 9. 00 - 9. 10 | Зарядка **«Закаляйся, будь здоров!»**  Музыка звучит пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку всем ребятам на зарядку! |
| 9. 10 – 9. 15  | **Инструктаж по ТБ** |
| 9.15 - 9.25  | **Ознакомление детей с планом работы на день.** |
| 9.25 -9.30  | **Гигиенические процедуры** |
| 10.00 – 10. 20 | Завтрак **«Приятного аппетита!»** Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара! |
| 10. 20 – 12. 45 | Работа по плану лагеряКто куда: кто в поход, кто в цветник, кто в лес идет!Загорай и закаляйся, спортом разным занимайся,Раз пришел веселый час, здесь играют все у нас! |
| 12. 45-13.00 | Оздоровительные процедуры |
| 13. 00 – 13. 30 | Обед Но у всех, смешливых даже, за столом серьезный вид.За обедом виден сразу аппетит. |
| 13. 30 – 14. 30 | Малоподвижные игры. Занятия по интересам.Подведение итогов дня. |
| 14.30 | Уход детей домой **«До свидания, лагерь!»** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Законы и правила тематической смены «Рыжая осень»**



**Закон хозяина.**

«Рыжая осень» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.